



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

ВЕСТНИК

**КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА**



ISBN 1654-5611



И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

ЧЫГАРЫЛЫШЫ: 2 (2012)

Серия: педагогика жана психология

Ишенаалы Арабаевдин 130 жылдыгына арналган
«Маданият жана билим берүүдө агартуучулардын мурастары
жана алардын заманбаптуулугу» аттуу
эл аралык илимий-практикалык конференция

Жарыяланган макалалардын
бардыгы эле редакциянын көз
карашын билдирбейт. Чыккан
материалдар Улуттук Аттестация
комиссиясы тарабынан илимий
макала катары кабыл алынат.

Журнал Кыргыз Республикасы-
нын Адилет министрлигинен кат-
тоодон өткөн.

Журнал Кыргыз Республикасын-
да жана КМШ өлкөлөрүндө тар-
катылат.

ISBN 1654-5611

Дареги: Бишкек
шаары, Раззаков
көчөсү, 51

Тел.: 66-39-90

«Maxprint» басмаканасында
басылды.

Башкы редакциялык коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – т.и.д., профессор,
башкы редактор
2. Каниметов Э.Ж. – ф.и.к., доцент
3. Конурбаев Т.А. – пс.и.к., доцент

Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү:

1. Калдыбаева А.Т. – п.и.д., профессор
2. Акиева Г.С. – п.и.д., профессор
3. Байсалов Дж.У. – п.и.д., профессор
4. Мусаев С.Ж. – ф.и.д., КР УИА мүчө-корр.
5. Чодураев Т.М. – геогр. и.д., профессор
6. Чоров М.Ж. – п.и.д., профессор
7. Токсонбаева Э.Т. – п.и.к., доцент

Педагогика сериясынын редакциялык коллегиясы:

1. Сманбаев О.А. – п.и.к., доцент
2. Пак С.Н. – п.и.к., доцент
3. Эсенгулова М.М. – п.и.к., доцент



ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени И. АРАБАЕВА

ВЫПУСК 2 (2012)

Серия: педагогика и психология

Международная научно-практическая конференция:

«Наследие просветителей в культуре, образовании и их влияние на современность», посвященной 130 летию Ишенаалы Арабаева

Точка зрения опубликованных в Вестнике статей может не совпадать с позицией редколлегии. Материалы, публикуемые в журнале, признаются НАК Кыргызской Республики в качестве научной статьи.

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР.

Журнал распространяется в Кыргызской Республике и в странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,
ул. Раззакова, 51
Тел.: 66-39-90

Отпечатано в типографии
«Maxprint»

Главная редакционная коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – д.и.н., профессор, главный редактор
2. Каниметов Э.Ж. – к.ф.н., доцент
3. Конурбаев Т.А. – к.п.с.н., доцент

Члены редакционной коллегии:

1. Калдыбаева А.Т. – д.п.н., профессор
2. Акиева Г.С. – д.п.н., профессор
3. Байсалов Дж.У. – д.п.н., профессор
4. Мусаев С.Ж. – д.ф.н., член-корр НАН КР
5. Чодураев Т.М. – д.геогр. н., профессор
6. Чоров М.Ж. – д.п.н., профессор
7. Токсонбаева Э.Т. – к.п.н., доцент

Редакционная коллегия серии: педагогика

1. Сманбаев О.А. – к.п.н., доцент
2. Пак С.Н. – к.п.н., доцент
3. Эсенгулова М.М. – к.п.н., доцент

МАЗМУНУ – СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРДЫК ДОКЛАДЛАР – ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Абдырахманов Т. А. Многоуровневая система подготовки специалистов как важнейший фактор общего образовательного пространства стран СНГ и ШОС	9
Эсенгулова М.М. Просветительская деятельность и педагогическое наследие Эшенаалы Арабаева	12
Муратов А.Ж., Элдик педагогикалык материалдардын Ишенаалы Арабай уулунун алиппесинде интерпретацияланышы	16
Асипова Н.А. Доор, коом, маданият жана инсан таланттарына ылайык билимдин милдетинин социалдык эволюциясы	18
Сияев Т.М. Азыркы мезгилдин мугалиминин профессионалдык компетенттүүлүгү: мотив компонентти	20
Арабаева М. Чоң атам Эшенаалы Арабаев жөнүндө эскерүү	24

СЕКЦИЯ I

АГАРТУУЧУЛАРДЫН ПЕДАГОГИКАЛЫК МУРАСТАРЫ ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ИННОВАЦИЯЛЫК ӨНҮГҮШҮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Алимбеков А.А. «Кыргыз этнопедагогикасы» курсунун жогорку педагогикалык билим берүү системасындагы орду	25
Алишеров А. Б. Значение творческого наследия выдающего композитора-симфониста Аскара Тулеева в современное время	28
Аминов Т.М., Система педагогического образования в Башкирии. Конец XIII - начало XX века	30
Байсалов Ж.У., Акунова А.Р., Өжөрбаева С.М. Тунгуч агартуучу Эшенаалы Арабаевдин сабат ачуу китептери тууралуу	33
Бейшеналиев А.Б. Дүйнөлүк билим берүүдөгү «Гүлен мектептери» жана «Гүлен кыймылы»	35
Бейшеналиев А.Б. Фетхуллах Гүлендин ойчул-педагог катары калыптануусу	37
Бектуров Т. М. Экологиялык проблемалар жазуучулардын чыгармачылыгында	40
Дениз Арык Кыргыздын кыймылдуу оюндарын изилдөөнүн философиялык, теориялык жана педагогикалык негиздери	43
Жумаева Ж.Т. Түгөлбай Сыдыкбековдун феномени	45
Зулуев Б.Б. Тарыхый билим берүүнүн структурасы жана мазмуну	48
Иманбакаева М.Г. Педагогические воззрения И. Арабаева в формировании патриотизма средствами инновационных технологий у учащихся школ	51
Калдыбаева А.Т. Женижок – дүйнөлүк гуманисттик педагогиканын улантуучусу	54
Калдыбаева А.Т. Эл акындарынын көркөм сөз өнөрү – таалим-тарбиялоонун каражаты	57
Коңурбаев Т.А. И. Арабаевдин 130 жылдыгы - жалпы кыргыз элинин мааракеси	59
Кутанова Р.А. Кыргыз интеллигенциясынын өмүрү – жаштарды тарбиялоодо идеал катары	61
Кутанова Р.А. И. Арабаевдин ишмердүүлүгү – кыргыз улуттук педагогиканын негизи	64
Мамырова М.И. Народные традиции и обычаи как регуляторы социального поведения	66
Муратов А.Ж. Элдик педагогика – элдик драмада	68
Насипбаева Р.И. «Эр Солтоной» кенже баатырдык эпосундагы таалим-тарбия идеялары	70
Раимкулова А.С. Творческие вклады народных учителей Кыргызстана в теорию и практику формирования познавательной активности школьников	72

Рогачев В.И. К феномену просветительства в урало-поволжском регионе: роль просветительской и научной деятельности М.Е.Евсеева в развитии мордовской культуры и становления гуманитарных наук.....	75
Сырдыбаева Р. М. Просветительские идеи современности в творчестве Чынгыза Айтматова	77
Ткачева С.А. О роли историко-культурных предпосылок воспитания при подготовке учителя-воспитателя новой формации	79
Тургунибаева Ж. Дидактика, дидактикалык чыгармалар жана адеп тарбиясы	82
Тургунибаева Ж. Элдик дидактикалык чыгармалар аркылуу окуучуларды адептик жактан оң сапаттарга жетиштирүүнүн модели.....	85
Турсунова В. Кыргыз ойчулдардын дүйнө таанымындагы илимге чейинки түшүнүктөр.....	87
Турсунова В. Кыргыз ойчулдардын дүйнө тааным аппаратынын калыптануусунун коомдук маданий факторлору	90
Турсунова Э.А. Молдо Нияздын санат ырларындагы таалим тарбия идеяларынын көркөм чагылдырылышы	92

СЕКЦИЯ 2

ТИЛ, АДАБИЯТ, МАДАНИЯТ АГАРТУУЧУЛАРДЫН ИДЕЯЛАРЫНДА ӨНУГҮШҮ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, КУЛЬТУРА В РАЗВИТИИ ИДЕЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА

Абдаева Э.Т. Обучение студентов-кыргызов употреблению русской аббревиатуры и других выражений в однотипных и неоднотипных конструкциях русского языка	95
Амираева Л.А. Сохранение и привитие традиций декоративно-прикладного искусства как одно из ведущих задач на уроках труда	97
Баитова Ф.Т. «Манас» эпосундагы эл достугу, ынтымак, биримдик идеяларынын берилиши	99
Баймырзаев Б.Б. Улуттук университеттин кыргыз адабияты кафедрасынын 1930- ж. илимий-педагогикалык ишмердүүлүгү	101
Батыркулова А.Б. Уламыштын негизинде жазылган чыгармаларды окутуунун айрым маселелери	103
Дуйшен кызы А. «Манас» эпосунун 1000 жылдык салтанатынын тарыхый мааниси.....	108
Жолдошалиева Н.А. Этиштик лексиканын семантикалык өзгөчөлүгү жана аларды классификациялоонун принциптери.....	110
Ибраев К.Ш. Чувственный мир и нематериальные ценности в культуре кыргызов	113
Идаева А. Т. Касымбековдун «Келкел» романындагы салттуу педагогикалык билимдер.....	117
Жаанбаева К. Аялзатынын образы Умай эне түшүнүктөрүндө	119
Кадырова О.Ж. Өспүрүмдөрдүн музыкалык маданиятын калыптандыруу	121
Кайыпова Ж.Б. Кыргыздын улуттук сайма өнөрү	123
Карабалаева Г.Т. Развитие антропологического подхода в педагогике семейного воспитания.....	125
Карагозуева Г.Ж. Кыргыз элдик оозеки чыгармачылыгындагы адеп маданияты	128
Койлубаева Н.К. Курманжан датканын инсандык сапаттарын тарбиялоо ишинде колдонуу.....	130
Колдошов Т. Кыргыз элегиясы жана Алыкул Осмонов	131
Мамаева Д.А. Применение межкультурного подхода в обучении иностранному языку в неязыковом вузе.....	134
Мамытова А.Ж. Маданият тармагындагы проблемаларды жоюу маселелери	137
Назаралиева Ч.Ш. Музыкальная культура Кыргызстана и ее роль в эстетическом воспитании	139
Нусубалиева Е.Ш. Исследовательские аспекты этнокультурного образования.....	141
Рысманов Т.О. Роль дирижера в работе с хоровым коллективом	143

Солтонкулова П.Ж. Ч. Айтматовдун макалаларындагы дидактикалык ойлорунун чагылдырылышы	146
Сыдыкова Т.К. Кыргыз тилинин ички динамикасы	148
Сыдыкова Т.К. Акындын чыгармаларындагы ономастикалык лексиканын кызматы	150
Табалдиева Ч.Б. Көркөм адабияттын экологиялык-педагогикалык функциясы.....	151
Хүсейин Сатыжыоглу. Түркия түрктөрүнүн макалдарында адеп-ахлактык тарбия.....	154
Шамурзаева Т. Т. Развитие монологической речи студентов на занятиях русского языка.....	156
Эралиева Т. Манас таануу курсун окутуунун башталыш этабы.....	158

СЕКЦИЯ 3

ЗАМАНБАП ПЕДАГОГИКАЛЫК ОКУУ ЖАЙДЫН БУТУРУУЧУСУНУН КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА ПЕДВУЗА

Ажибаева А.Ж., Умарбекова А.А. Организация компетентности-ориентированного обучения в Вузе	161
Аманбаева С.Э. Работа с живописью на занятиях по русскому языку в неязыковой аудитории	163
Аманова А. Педагогикалык дисциплиналарды окутууда студенттерди кесиптик багыт берүү ишине даярдоо	165
Байсалов Ж.У., Васильев И.Б. Системно-компетентный подход к формированию содержания учебника по профессиональной педагогике.....	167
Байсалов Ж.У., Васильев И.Б. Тестовая диагностика обученности: конфигурация и формула тестового задания	170
Балхимбекова П.Ж., Аристанбекова Ж.И. Модель специалиста системообразующий фактор в системе компетентного образования	175
Биймурсаева Б.М., Сартпаев Э.К., Өмүралиева М.Н. Математиканы окутуу процессинде чыгармачылык ишмердүүлүктү калыптандыруу	179
Джунушалиева К.К. Мектептин социалдык педагогунун квалификациясын жогорулатуу курсунун учурдагы проблемалары	180
Джумагулова Г.А. Болочок мугалимдин атайын кесиптик компетенттүүлүгүнүн инсандык компонентинин педагогикалык негиздери	182
Зейнулина А.Ф. Профессионально-языковая компетентность магистрантов	185
Карасартова Ж.Б. Болочок мугалимдердин ата-эиелер менен иштөө компетенттүүлүгүн калыптандыруу өзгөчөлүктөрү	187
Касымова Г.А. "Мугалимдин баалоо компетенттүүлүгү" атайын курсунун мазмуну жана түзүлүшү.....	189
Коңурбаев Т.А. И.Арабаев атындагы КМУда окуу процессин ийгиликтүү уюштуруунун факторлору.....	191
Мукамбетова С.А. Математиканы орто мектептерде окутууда жаңы информациялык технологияларды колдонуунун айрым өзгөчөлүктөрү	193
Мураталиева Н.Х. Развитие личностных качеств студенческой молодежи в формировании профессиональной компетенций	195
Мусаева В.И. Компетенттүүлүктүн негизинде кыргыз тилин натыйжалуу окутуу.....	198
Омурканова Ч. Т. Султанбаева Г.С. Оценка качества образования	203
Орхан Инанды Билим берүү системасын жаңылоонун негизги багыттары	206
Орхан Инанды Билим берүүдөгү стратегиялык пландаштыруу – бул түрдүү багыттагы өнүгүү варианттарынын стратегиясы	208

Салыков С.С., Джапарова С.Н., Макеева С.А. Тендештиктерди окутуунун жаны технологиялары	211
Сатыбалдиев К.С. Мектептерде физика предмети боюнча класстан тышкаркы иштердин мааниси	213
Сияев Т.М., Байматов Н.Б. Физика предметин гумандаштыруунун негиздери	215
Сулайманова Ж.Н. Технологическая подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства	218
Султанова Г.К. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка.	220
Темирова А.К. Жизненный цикл и языковые средства в информационных системах	222
Темирова А.К., Чокморов М. Ж. Компьютерная графика в современных информационных системах	225
Токсомбаева Э. Т., Молдокунова Н. Компетентностный подход – основа подготовки к педагогической деятельности	229
Шестель В.В. Преподавание экономической грамотности в средней школе как элемент инновационного развития образования	231
Шестель В.В. Активные формы и методы обучения как инновационный аспект образования	233
Шупик Т.И. Учебно-исследовательская деятельность как сфера формирования экологической компетентности	236
Эмилбек уулу Айбек Окуучулардын ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүчү көнүгүүлөр системасын түзүү ...	239

СЕКЦИЯ 4

МЕКТЕПТИН ЖАНА МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН АКТУАЛДУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдраева Н.Э. Тоголок Молдонун балдарга арналган чыгармаларынын тарбиялык мааниси	242
Абдраева Н.Э. Т.Кожомбердиев –балдардын дил азыгы	244
Абдухамидова Б.А. Окуу китептеги сүрөттөр менен иштөө аркылуу окуучулардын сөзүн өстүрүүнүн жолдору	247
Алиева Д.Ш. Система условий для активизации творческой деятельности учащихся	249
Аман кызы Бакытгүл Жазуу жумуштарынын окуу программаларында, окуу китептеринде берилишиндеги айрым маселелер	252
Асанкадырова Г.А. Мектепке чейинки жана башталгыч билим берүүнүн актуалдуу маселелери	254
Асамбекова З.Т. Сравнительно-педагогический анализ валеологической деятельности учителей	256
Бегайдарова Р.Н. Экономическое воспитание как основа формирования мировоззрения учащихся общеобразовательных школ	258
Бусурманкулова Ж. Воспитание ответственного отношения к здоровью у школьников общеобразовательных школ	259
Бусурманкулова Ж. Основные направления работы по воспитанию ответственного отношения к здоровью в условиях учебного процесса	262
Жакыпов К.К. Жаш муундарда улуттук аң-сезимди калыптандырууда көйгөйлүү маселелер	264
Жакышова Б.Ш. Химияны окутууда окуучулардын активдүү ой жүгүртүү иш аракеттерин өнүктүрүү	266
Жолдошова Б.А. Педагогикалык технологияларды интеграциялоонун негизинде кенже мектеп окуучуларынын креативдүүлүгүн өстүрүү	269
Иманкулова С.Э. Башталгыч класстын окуучуларын тарбиялоодо дидактикалык оюндарды колдонуу	272
Искакова А.Т. Обзор дошкольных образовательных программ в зарубежных странах	275

Искакова А.Т. Некоторые аспекты развития инновационных технологий в системе дошкольного воспитания	277
Т.Н.Каранова. Элдик макал-лакаптар аркылуу окуучуларга атуулдук тарбия берүүгү үйрөтүү	279
Көкөева И.С. Башталгыч класстардын окуучуларына кошумча "Мурас таануу" предметин окутуунун тарбиялык мааниси	283
Курманкулов Ш.Ж., Бешкемпинова В. Табигый илим предметтерин окутууда «ИНСЕРТ» ыкмасын колдонуу өзгөчөлүгү	285
Курманкулов Ш.Ж., Курманалиева А.О. Иисанга багытталган окутуудагы «чектик такалуу» проблемасы	288
Максяткина Т.А. Развитие рефлексии и формирование этнического самосознания у детей старшего дошкольного возраста	291
Максяткина Т.А. Народные традиции как средство формирования этнического самосознания в дошкольном образовании	293
Мутлу Акбулут Окуучулардын англис тилин үйрөнүүгө болгон мамилесинин педагогикалык өзгөчөлүктөрү	294
Мутлу Акбулут Лицей окуучуларынын таанып-билүүчүлүк кызыгуусун калыптандырууну башкаруу	297
Омурбаева Д.К., Нуркулова М.Р. Использование звукового пособия на уроке русского языка в начальной школе	300
Рысбаев С., Каранова Т. Атуулдук тарбиянын башаты - элдик чыгармаларда (тарбиялык бир сабактын үлгүсү)	302
Сулейман Гүмүшсой. Сабактын мазмунун өздөштүрүүнүн мониторинги	306
Сулейман Гүмүшсой. Окуучулардын өзүн-өзү өнүктүрүү ишмердүүлүктөрү	309
Тилемишова Ф.Ж. Үй-бүлөдө адептүүлүккө тарбиялоо	312
Хикмет Жан. Окуучунун чыгармачыл активдүүлүгүн калыптандыруудагы класстан тышкаркы ишмердүүлүктүн мүмкүнчүлүктөрү	313
Цыганова И.Ю. Развивающее обучение детей раннего возраста в условиях студии раннего развития	316
Шупик Т.И. Приемы и средства вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность	318

СЕКЦИЯ 5

ЗАМАНБАП ШАРТТАРДА ОКУТУУНУН ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Акиева Г.С., Омурканова Ч.Т. Особенности развития интереса к профессии у студентов педагогических вузов	322
Алиев Ш.Сыдыкова М. Актуальность формирования умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов	324
Алимов И. А. Развитие дидактической культуры преподавателя	327
Арунова Ж.К. Интерактивные методы обучения как педагогическая проблема	329
Аштыкчиева А.О., Ашимова Н.Ш. Показатели внимания студентов 1-го курса факультета биологии и химии КГУ им. И. Арабаева	332
Бектурова Э.О. Понятие нравственного авторитета в педагогической деятельности	335
Бектурова Э.О. Развитие индивидуального нравственного сознания будущего учителя	337
Динмухамедова А.С., Даирбаева С.Ж., Резник Л.В., Габдулхаева Б.Б., Байдалинова Б.А. Отношение участников образовательного процесса к инклюзии	339
Доогараева М.М. Основные направления методологического анализа науки	341
Зулуев Б.Б. Тарых курсунда окуу материалдарын тандоонун педагогикалык критерийлери	343

Жуманкулова Е.Н. Дополнения к программам педагогических специальностей для формирования деонтологической готовности будущих педагогов к работе с детьми девиантного поведения	346
Исмаилова Г.Д. "Азыркы табият таануунун концепциялары" курсун окутуунун теориядагы жана практикадагы абалы	348
Кайдиева Н.К. Некоторые вопросы обучения курса «математика» студентов гуманитарных специальностей	350
Кособаева Б.М. Болочок мугалимдерди педагогикалык иш аракеттерге даярдоо	353
Назаралиева Ч.Ш. Возможности использования эстетического воспитания в высшем учебном заведении	356
Пак С.Н. Технологии интерактивного обучения на занятиях педагогики	358
Панков В.В. Социально-политическая подготовка студентов университета - как педагогическая проблема	361
Сартбекова Н.К. Коммуникативная деятельность студента в процессе изучения английского языка	362
Сартбекова Н.К. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза	364
Сейталиева Э.С. Студенттердин өз алдынча ишин пландаштыруу боюнча кээ бир сунуштар	366
Син Е.Е. Оценка работы вузовского педагога	368
Син Е. Е. Компоненты инновационной деятельности вуза	371
Син Е.Е. Роль методики преподавания математики в сохранении традиции и развитии инновационных технологии в обучении	374
Сманбаев Ө.А., Аманова А. Ө. Окуучуларга кесиптик багыт берүү ишине мамиле кылуунун аспекти	377
Сулайманова Ж.Н. Роль педагога в развитии творческих способностей студентов - будущих учителей технологии и предпринимательства и художников-стилистов	381
Султанкулов Д.И. Э. Мамбетакунов жана физикалык түшүнүктөр	384
Султанкулов Д.И., Бекташев Б.Б. Окуучулардын илимий көз караштарын калыптандырууда физика илиминин өнүгүү тарыхынын ролу	386
Сыдыкова Г. Система межличностных отношений	388
Чумакова И.А. Исследование детской одаренности в современной психологии	390

И.Арабаевдин мурасындагы мекенди сүйүүгө, тарбиялоого негиз боло турган улуттук баалуулуктар: адамгерчилик, чынчылдык, достук, туугандык, кайрымдуулук, мээримдүүлүк, отурукташуу, улутун сүйүү, эл-жерин урматтоо, эне тилин сүйүү болуп эсептелет.

Адабияттар:

1. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы. – Б., 1999. – 83 б.
2. Арабаева А.И. Базаркул агай. / Б.Данияров – тунгуч агартуучу деген китепте – Б., 2000. – 246 б.
3. Байгазиев С. Агартуунун алгачкы карлыгачы. // Кут билим №10, 1996. 10-окт.
4. Жигитов С. 20-жылдардагы кыргыз адабияты. – Фрунзе, 1984. – 157 б.

Народные традиции и обычаи как регуляторы социального поведения

Мамырова М.И.,

КГТУ им И.Раззакова, ст. преподаватель кафедры инженерной педагогики

На протяжении многих лет народные традиции в обществе занимают центральное положение, так как жизнь человека в обществе себе подобных всегда подчинена определенным правилам, которые составляют существенную часть его образа жизни. Народные традиции это культурное наследие определенного этноса. Человек единственный носитель культуры, а он изначально существо общественное. Поэтому важнейшим элементом человеческой культуры является система регулирования поведения человека в обществе. Она осуществляется при помощи морали, нравственности и права, обычаев и обрядов, входящих в традицию.

Социальный смысл традиции состоит в – соблюдении необходимых мер, чтобы наследство не утратило тех устойчивых свойств, которые обуславливают его естественное предназначение. Традиция - это элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени.

Когда мы говорим о традициях часто понимаем древние формы обычаи, фольклорную ценность, или определенные формы преемственности в исторической жизни народа. По мнению М.В. Захарченко традиции рассматриваются в контексте исторического наследования культуры. Наследие представляет собой совокупность множества фактов, отношение к ценностям, где ценности принимают характер практического идеала или образа.

В Кыргызстане педагогической проблемой изучения традиций занимались исследователи А.А. Алимбеков, Б.Азимбаев, Б.Апышев М.А. Абдыкеримова, Н.А.Асипова, Т.А.Конурбаев, О.Г. Ким, Т.Э. Уметов, и др. Практика показывает, что на протяжении веков традиции и обычаи были и остаются одним из действенных средств приобщения новых поколений к жизни общества, формированию определенного типа личности. Особенность их воспитательного воздействия заключается в том, что они не ограничиваются каким-то одним возрастным периодом жизни человека. Каждый человек, живя в обществе, все время находится в сфере действия его обычаев и традиций. Следует отметить, что события последних лет и изменения в обществе, оказывают влияние и на молодое поколение. Наблюдается стремление детей к самоутверждению и проявлению индивидуальности. В этих условиях именно народные традиции и обычаи выступают в роли регуляции поведения и деятельности взрослых и детей в семье и обществе, формируют основы нравственных качеств, способствуют возрождению новых духовных ценностей, обогащают культурное наследие народа. Традиции существуют и поддерживаются народными массами во всех сферах общественной жизни: трудовой, социально-политической, семейно-бытовой, социально-культурной и т. д. Соответственно особенностям различных форм и видов общественных отношений выделяются национальные, патристические, религиозные, социально-культурные, семейно-бытовые традиции. Существуют особые традиции, касающиеся образовательной среды школьные, студенческие, научные, творческие и др.

Усвоение традиций и обычаев способствует формированию у молодежи социально необходимых качеств, привычек и навыков общественной деятельности и поведения. Традиции и обычаи выполняют также познавательную и воспитательную функции. Без выполнения этих функций они в значительной степени лишались бы общественного смысла. Традиции и обычаи сближаются, так как выполняют сходные по своей общественной направленности функции.

Традиции и обычаи как педагогическое творчество народа представляют разнообразные формы и методы педагогического воздействия на чувства, волю, сознание и поведение подрастающего поколения. Они формируют установки и убеждения личности и влияют, таким образом, на мотивационную сферу личности. Культурные традиции, обычаи и обряды имеют мощный положительный потенциал, и тем самым способствуют воспитанию гармоничной личности, крепко стоящей как на традициях своего народа, так и успешно впитавшую достижения современной цивилизации. Всестороннее изучение и общественная оценка общих основ народных традиций и обычаев является важнейшей задачей современной педагогической науки.

Традиции и обычаи кыргызского народа прошли нелегкий путь своего исторического развития. Кыргызцы смогли сохранить свою культуру, традиции, язык целостность на протяжении тысячелетий, проявляя толерантность. Это черта воспитывается в народе веками, тысячелетиями являясь показателем не только мудрости и терпимости, но и указывая на древние корни этого народа. За много веков своего существования кыргызский

народ накопил богатый опыт воспитания подрастающих поколений, создал великолепные обычаи, традиции и средства, в которых сконцентрирован созидательный творческий опыт, методы и приемы народного воспитания человека. Народная мудрость о воспитании является выражением многовековой педагогической культуры и опыта семейного воспитания народа.

Основные комплексы обычаев, обрядов кыргызского народа, его материальная культура в условиях современной техногенной цивилизации составляют органическую часть культуры нашего народа.

Обычаи и обряды у кыргызов представляют собой богатый и сложный по своему содержанию педагогический капитал, который питает многие поколения. В нём переплелись обычаи и обряды, возникшие в различные исторические эпохи, на разных уровнях социально-экономического и культурного развития. Как известно у кыргызов передача новому поколению необходимой информации происходила через устное народное творчество, через пословицы, поговорки и т.д. Они передавались из поколения в поколение и сформились как аксиома, не требующая доказательств.

Поговорки и пословицы - один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. В них народ на протяжении веков обобщал свой социально-исторический опыт. Народ отобрал в своей многовековой истории все ценное в воспитательном отношении, в практике семейного воспитания многих поколений и выразил его в форме поучительных афоризмов. На поговорках, пословицах, изречениях училось и воспитывалось не одно поколение людей, более того, некоторые пословицы стали девизом в жизни великих людей. Народ высоко ценит пословицы и поговорки потому, что «в талой воде нет рыбы, в пословице нет лжи». В понимании народов поговорки и пословицы выступают как источник разума, как пример для подражания, как добрый советник и первый наставник, как поучительное наследие прежних поколений и как пример образного мышления. Народные афоризмы не просто выражают ту или иную воспитательную идею, они созданы, отшлифованы, имеют как бы определенную воспитательную задачу, дидактические цели, диктуемые педагогической интуицией народа, принципом целесообразности. Краткость, лаконичность пословиц особенно важны для запоминания нравственных норм и правил. И народ позаботился об этом: «Конец терпения - золото», «Доброе слово слаще меда». Таким образом, в афоризмах видна их педагогическая целесообразность, рассчитанная не просто на усвоение истин, но и на то, чтобы они стали неписаными законами жизни, оказывали прямое воздействие на воспитание и формирование личности.

Семья выступает основным каналом, ячейкой передающей информацию. Как показывают проведенные исследования в семье из-за своих психофизиологических особенностей женщины более свойственна толерантность чем мужчинам. Из народных преданий, для воспитания в молодежи чувства терпимости, уважения, великодушия, толерантности можно черпать бесконечное множество пословиц, преданий. Воспитание не происходило голословно, на словах, - своим примером старшее поколение показывали образцы толерантного поведения, терпимости, взаимопонимания. В народе говорится: "Будешь терпелив - вперед продвигнешься, будешь не терпелив - сойдешь на нет" - т.е. только терпимость приводит человека к гармонии и процветанию. Основные черты кыргызского народа - великодушие, толерантность, заставляли кыргызов прощать даже своих врагов.

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи, должен проходить через освоение как общечеловеческой, так и национальной культуры. И в тоже время отобранные, сложенные в единые общечеловеческие ценности, национальные традиции и не будут полноценными и не дадут ожидаемого обществом результата поведения. Современное кыргызское общество должно в полном объеме использовать весь спектр народных традиций, обычаев, всю накопленную тысячелетиями народную мудрость и передавать их молодежи. Общество, воспитывая в молодежи чувство толерантности, должно следить за тем, чтобы это чувство не перешло в равнодушие; безразличие, что может привести к терпимости фашизма, расизма, национализма. Такая толерантность должна способствовать формированию социальной ответственности и в человеке.

Литература:

1. Дреев О.И. Роль национальных обычаев и традиций в социальной регуляции поведения. - Л., 1982. - 82.
2. Нузова С.С. Воздействие национальных обычаев и традиций на образ жизни в условиях Кыргызстана. Вестник КазГУ. Серия экономическая. - Алматы, 1998. - № 7.
3. Маджидова Бибихафиза. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье. - Душанбе, 2004.
4. Акопов Г.В. Российское сознание. - Самара, 2002. - 91 с.
5. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов (Под ред. А.П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 352с.